



# PIO XII

RMTD545007 *Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*  
RMTL395001 *Costruzioni, Ambiente e territorio*  
Fax 064382118  
RMPSVP500H *Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

00159 ROMA - via Galla Placidia, 63  
Tel 064381465 –

[info@istitutoscolasticopioxii.it](mailto:info@istitutoscolasticopioxii.it)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULARE

Anno Scolastico 2018/2019

MATERIA	<b>Diritto-Economia</b>	CLASSE	<b>I</b>
DOCENTE	<b>Paola Nobile</b>	INDIRIZZO	<b>CAT</b>

LIBRO DI TESTO	Il diritto e l'economia in 80 lezioni - Simone
----------------	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE							
<i>Moduli</i>	<i>U.D.</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Attività didattica e Strumenti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi (ore)</i>

<p>1. I principi generali del diritto.</p>	<p>1. Le norme giuridiche. 2. I soggetti e gli oggetti del diritto.</p>	<p>I caratteri distintivi delle norme giuridiche rispetto alle altre norme sociali.</p> <p>L'evoluzione storica del diritto.</p> <p>Le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica.</p> <p>Le leggi dalla loro entrata in vigore alla cessazione di efficacia.</p> <p>Le persone fisiche, gli enti e i beni.</p> <p>Il contratto, i suoi elementi costitutivi e la sua conclusione.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.</p> <p>Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società.</p> <p>Individuare l'importanza economica e sociale del contratto.</p>	<p>Comprendere l'importanza della certezza del diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale le leggi acquistano vigore per tutti</p> <p>Inquadrare gli strumenti dell'abrogazione e dell'annullamento delle norme nel naturale processo di evoluzione della società e del diritto.</p> <p>Cogliere l'importanza dell'attività interpretativa delle norme, riconoscere la finalità protettiva del legislatore nelle limitazioni giuridiche poste ai soggetti cui manca, o sia limitata, la capacità di agire.</p> <p>Cogliere le ragioni che possono spingere un ente a richiedere, o a non richiedere, il riconoscimento giuridico.</p>	<p>Analisi dei testi e delle norme con lettura guidata e commentata in classe.</p> <p>Produzione di schemi riassuntivi e mappe concettuali.</p> <p>Confronti e dibattiti su argomenti di attualità e di interesse.</p>	<p>Verifiche formative e sommative sia orali che scritte (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate).</p>	<p>16</p>
--	---	---	--	---	--	--	-----------

<p>2. Lo Stato e la Costituzione.</p>	<p>1. I caratteri generali dello Stato.</p> <p>2. Le forme di Stato e le forme di governo.</p> <p>3. La Costituzione italiana e i suoi caratteri.</p> <p>4. I principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica.</p> <p>Gli elementi costitutivi dello Stato: popolo, territorio e sovranità.</p> <p>Le forme di Stato.</p> <p>Le forme di governo.</p> <p>Le radici storiche della Costituzione italiana.</p> <p>La struttura e i caratteri della Costituzione.</p> <p>I principi fondamentali dello Stato italiano.</p>	<p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione,</p> <p>Riconoscere come valori di grande importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione.</p> <p>Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione.</p>	<p>Individuare nella Sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale.</p> <p>Distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione,</p> <p>Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali.</p> <p>Distinguere i concetti di forma di Stato e forma di governo.</p> <p>Comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella stesura del testo costituzionale.</p> <p>Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino.</p> <p>Valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la</p>	<p>Analisi dei testi e delle norme con lettura guidata e commentata in classe.</p> <p>Produzione di schemi riassuntivi e mappe concettuali.</p> <p>Confronti e dibattiti su argomenti di attualità e di interesse.</p>	<p>Verifiche formative e sommative sia orali che scritte (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate).</p>	<p>24</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--	--	-----------

<p>3. Il sistema economico e le sue origini storiche.</p>	<p>1. I bisogni economici e i comportamenti dell'uomo.</p> <p>2. Il sistema economico e la sua evoluzione storica.</p>	<p>La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi.</p> <p>Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico.</p> <p>L'evoluzione del pensiero economico nel tempo.</p> <p>Il sistema capitalista, il sistema collettivista e l'economia mista.</p> <p>Il neoliberismo.</p>	<p>Saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia italiana dall'antichità ad oggi.</p> <p>Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia.</p> <p>Saper inquadrare la teoria keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale.</p>	<p>Comprendere il fatto che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo.</p> <p>Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.</p> <p>Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una collettività con il suo sistema economico.</p> <p>Comprendere le ragioni storiche ed economiche del fallimento del libero mercato all'epoca della Rivoluzione industriale.</p>	<p>Analisi dei testi e delle norme con lettura guidata e commentata in classe.</p> <p>Produzione di schemi riassuntivi e mappe concettuali.</p> <p>Confronti e dibattiti su argomenti di attualità e di interesse.</p>	<p>Verifiche formative e sommative sia orali che scritte (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate).</p>	<p>10</p>
---	--	--	---	--	--	--	-----------

<p>4. Le famiglie come soggetti del sistema economico.</p>	<p>1. Il reddito e il consumo. 2. Il risparmio e gli investimenti.</p>	<p>Il reddito e le sue fonti.  Il consumo e gli elementi che lo condizionano.  Le motivazioni che inducono le famiglie al risparmio.  I principali impieghi del risparmio.</p>	<p>Inquadrare l'economia politica come scienza che studia le decisioni prese razionalmente dalle persone che vivono in società.  Orientarsi con competenza tra i possibili impieghi del risparmio offerti dal mercato.</p>	<p>Comprendere quali siano gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere di acquisto dei consumatori.  Essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo.  Valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca.</p>	<p>Analisi dei testi e delle norme con lettura guidata e commentata in classe.  Produzione di schemi riassuntivi e mappe concettuali.  Confronti e dibattiti su argomenti di attualità e di interesse.</p>	<p>Verifiche formative e sommative sia orali che scritte (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate).</p>	<p>6</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------

<p>5. Le imprese come soggetti economici.</p>	<p>1. L'attività produttiva. 2. L'imprenditore e le tipologie di imprese</p>	<p>I concetti di produzione e di fattori produttivi.  Il ruolo delle imprese nel sistema economico.  La nozione di PIL e BIL.  La nozione di imprenditore.  La distinzione tra impresa agricola e impresa commerciale.  Le società di persone e le società di capitali.  Le società cooperative.</p>	<p>Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio.  Riconoscere l'importanza dell'attività dell'impresa nel mondo socio – economico contemporaneo.  Comprendere le motivazioni economiche che spingono più persone a costruire una società.  Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone.</p>	<p>Saper valutare il comportamento e le scelte adottate da un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi.  Essere in grado di interpretare e commentare dati e grafici relativi alla ricchezza nazionale.  Cogliere le ragioni che possono essere alla base della scelta di una tipologia societaria piuttosto che di un'altra.  Comprendere la funzione della normativa antitrust.</p>	<p>Analisi dei testi e delle norme con lettura guidata e commentata in classe.  Produzione di schemi riassuntivi e mappe concettuali.  Confronti e dibattiti su argomenti di attualità e di interesse.</p>	<p>Verifiche formative e sommative sia orali che scritte (prove strutturate, semistrutturate e non strutturate).</p>	<p>10</p>
---	--	--	---	--	--	--	-----------