



# PIO XII

RMTD545007 *Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*  
RMTL395001 *Costruzioni, Ambiente e territorio*  
Fax 064382118  
RMPSVP500H *Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

00159 ROMA - via Galla Placidia, 63  
Tel 064381465 –

[info@istitutoscolasticopioxii.it](mailto:info@istitutoscolasticopioxii.it)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULARE

Anno Scolastico 2018/2019

MATERIA	INGLESE	CLASSE	IA
DOCENTE	FUSCO FABIANA	INDIRIZZO	CAT

LIBRO DI TESTO	ENGAGE! COMPACT volume unico – Berlis, Bowie, Jones, Bettinelli – Ed. Pearson
----------------	---

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE							
<i>Moduli</i>	<i>U.D.</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Attività didattica e Strumenti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tempi (ore)</i>

<p>Starter</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Subject pronouns</li> <li>2) To be- Present simple</li> <li>3) Regular and irregular plurals</li> <li>4) Have got- present simple</li> <li>5) Possessive 's</li> <li>6) Possessive adjectives and pronouns</li> <li>7) Can</li> <li>8) Wh- questions</li> <li>9) This/that/these/those</li> <li>10) There is /there are</li> <li>11) Prepositions of place</li> <li>12) Object pronouns</li> <li>13) Articles</li> <li>14) Imperatives</li> <li>15) Vocabulary : countries and nationalities- family-jobs-days months and seasons</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>• Dare istruzioni</li> <li>• Chiedere istruzioni generali e stradali</li> <li>• Parlare di proprietà personali</li> <li>• Chiedere e domandare sulla famiglia</li> <li>• Chiedere permessi</li> <li>• Parlare delle proprie abilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comunicare in attività semplici basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la scuola, il lavoro, il tempo libero, lo sport, la famiglia</li> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia e descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> <li>• Descrivere avvenimenti, attività svolte al presente e passato</li> <li>• Fare confronti e spiegare cosa piace e non piace di un oggetto, una persona, una situazione, un luogo</li> <li>• Riferire la trama di un libro o un film e descrivere le proprie impressioni</li> <li>• Scrivere brevi relazioni, lettere personali e messaggi immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura : Lettura guidata e spiegazione dei primi semplici elementi di fonetica</li> <li>• Spiegazione delle regole grammaticali: Con la partecipazione degli studenti il docente spiega le regole grammaticali delle parole trovate nella lettura</li> <li>• Esercitazioni: Esercizi svolti dalla classe sull'argomento appena spiegato</li> </ul>	<p>Verifiche orali singole e di gruppo. La verifica sommativa scritta sarà strutturata in una serie di items rapportati alle competenze. La tipologia degli items verrà scelta tra verifiche semistrutturate con risposte a completamento, produzioni di schemi, semplici questionari a risposta vero, falso. .</p>	
----------------	--	---	--	---	--	---	--

<p>Who do you think you are ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Present simple – Affirmative and negative</li> <li>2) Adverbs and adverbial phrases of frequency</li> <li>3) Present simple - questions</li> <li>4) Prepositions of time: at, in ,on</li> <li>5) Vocabulary : physical appearance- free time activities</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper porre delle semplici domande in lingua e saper rispondere</li> <li>• Saper formare delle frasi negative e interrogative</li> <li>• Parlare di abitudini</li> <li>• Descrivere una casa o una stanza</li> <li>• Descrivere persone, oggetti, paesaggi</li> <li>• Descrivere la Scrivere un testo semplice e breve, corretto dal punto di vista ortografico e sintattico che riguarda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comunicare in attività semplici basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la scuola, il lavoro, il tempo libero, lo sport, la famiglia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone ,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia e descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> <li>• Descrivere avvenimenti, attività svolte al presente e passato</li> <li>• Fare confronti e spiegare cosa piace e non piace di un oggetto, una persona, una situazione, un luogo</li> <li>• Riferire la trama di un libro o un film e descrivere le proprie impressioni</li> <li>• Scrivere brevi relazioni, lettere personali e messaggi immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura : Lettura guidata e spiegazione dei primi semplici elementi di fonetica</li> <li>• Spiegazione delle regole grammaticali: Con la partecipazione degli studenti il docente spiega le regole grammaticali delle parole trovate nella lettura</li> <li>• Esercitazioni: Esercizi svolti dalla classe sull'argomento appena spiegato</li> </ul>	<p>Verifiche orali singole e di gruppo. La verifica sommativa scritta sarà strutturata in una serie di items rapportati alle competenze. La tipologia degli items verrà scelta tra verifiche semistrutturate con risposte a completamento, produzione di schemi , semplici questionari a risposta vero, falso. .</p>	
-----------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

<p>You live and learn</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Present continuous</li> <li>2) Present simple vs present continuous</li> <li>3) Prepositions and adverbial phrases of frequency</li> <li>4) Vocabulary: school subjects-places in a school and school equipment</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una scena</li> <li>• Descrivere momenti di vita particolari</li> <li>• Descrivere una fotografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comunicare in attività semplici basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la scuola, il lavoro, il tempo libero, lo sport, la famiglia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone ,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia e descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> <li>• Descrivere avvenimenti, attività svolte al presente e passato</li> <li>• Fare confronti e spiegare cosa piace e non piace di un oggetto, una persona, una situazione, un luogo</li> <li>• Riferire la trama di un libro o un film e descrivere le proprie impressioni</li> <li>• Scrivere brevi relazioni, lettere personali e messaggi immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura: Lettura guidata e spiegazione dei primi semplici elementi di fonetica</li> <li>• Spiegazione delle regole grammaticali: Con la partecipazione degli studenti il docente spiega le regole grammaticali delle parole trovate nella lettura</li> <li>• Esercitazioni: Esercizi svolti dalla classe sull'argomento appena spiegato</li> </ul>	<p>Verifiche orali singole e di gruppo. La verifica sommativa scritta sarà strutturata in una serie di items rapportati alle competenze. La tipologia degli items verrà scelta tra verifiche semistrutturate con risposte a completamento, produzione di schemi , semplici questionari a risposta vero, falso. .</p>	
---------------------------	--	---	--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Be inspirational</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Past simple- to be</li> <li>2) Past simple –n regular and irregular verbs</li> <li>3) Past simple-questions</li> <li>4) Past simple – s u b j e c t questions</li> <li>5) Countable and uncountable nouns</li> <li>6) Vocabulary : personality adjectives</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper porre delle semplici domande in lingua e saper rispondere</li> <li>• Saper formare delle frasi negative e interrogative</li> <li>• Parlare di abitudini passate</li> <li>• Descrivere persone, oggetti, paesaggi del passato</li> <li>• Scrivere un testo semplice e breve, corretto dal punto di vista ortografico e sintattico che riguarda le situazioni passate</li> <li>• Scrivere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comunicare in attività semplici basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la scuola, il lavoro, il tempo libero, lo sport, la famiglia</li> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia e descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> <li>• Descrivere avvenimenti, attività svolte al presente e passato</li> <li>• Fare confronti e spiegare cosa piace e non piace di un oggetto, una persona, una situazione, un luogo</li> <li>• Riferire la trama di un libro o un film e descrivere le proprie impressioni</li> <li>• Scrivere brevi relazioni, lettere personali e messaggi immediati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura : Lettura guidata e spiegazione dei primi semplici elementi di fonetica</li> <li>• Spiegazione delle regole grammaticali: Con la partecipazione degli studenti il docente spiega le regole grammaticali delle parole trovate nella lettura</li> <li>• Esercitazioni: Esercizi svolti dalla classe sull'argomento appena spiegato</li> </ul>	<p>Verifiche orali singole e di gruppo. La verifica sommativa scritta sarà strutturata in una serie di items rapportati alle competenze. La tipologia degli items verrà scelta tra verifiche semistrutturate con risposte a completamento, produzione di schemi, semplici questionari a risposta vero, falso. .</p>	<p style="text-align: center;">On commence</p>
---	--	---	--	---	--	---	--

<p>Winning at any cost?</p>	<p>1) P a s t continuous  2) P a s t continuous vs past simple  3) Must-mustn't- have to- don't /doesn't have to  4) Vocabulary : sports-sports places and equipment-parts of the body</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere una scena passata</li> <li>• Descrivere momenti di vita particolari del passato</li> <li>• Descrivere una fotografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comunicare in attività semplici basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la scuola, il lavoro, il tempo libero, lo sport, la famiglia</li> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia e descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> <li>• Descrivere avvenimenti, attività svolte al presente e passato</li> <li>• Fare confronti e spiegare cosa piace e non piace di un oggetto, una persona, una situazione, un luogo</li> <li>• Riferire la trama di un libro o un film e descrivere le proprie impressioni</li> <li>• Scrivere brevi relazioni, lettere personali e messaggi immediati</li> </ul>			
-----------------------------	--	---	--	---	--	--	--

Nature is home	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comparative of adjectives and adverbs</li> <li>2) (not) as...as</li> <li>3) Superlatives adjectives and adverbs</li> <li>4) Too much/too many/ too (not) enough</li> <li>5) Vocabulary : geographical features - weather</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare paragon su persone, oggetti, nazioni</li> <li>• Descrivere luoghi e persone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>• Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comunicare in attività semplici basati su uno scambio di informazioni semplici su questioni correnti e usuali che abbiano a che fare con la scuola, il lavoro, il tempo libero, lo sport, la famiglia</li> <li>• Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare una storia e descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente</li> <li>• Descrivere avvenimenti, attività svolte al presente e passato</li> <li>• Fare confronti e spiegare cosa piace e non piace di un oggetto, una persona, una situazione, un luogo</li> <li>• Riferire la trama di un libro o un film e descrivere le proprie impressioni</li> <li>• Scrivere brevi relazioni, lettere personali e messaggi immediati</li> </ul>			
----------------	---	--	--	---	--	--	--

