



PIO XII

RMTD545007 *Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*
Placidia, 63
RMTL395001 *Costruzioni, Ambiente e territorio*
064381465 – Fax 064382118

00159 ROMA - via Galla

Tel

RMPSVP500H *Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*
info@istitutoscopicpioxii.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULARE

Anno Scolastico 2018/2019

MATERIA	STORIA	CLASSE	II
DOCENTE	DAVIDE LOI	INDIRIZZO	CAT

LIBRI DI TESTO	SVOLTE II - PEARSON
----------------	---------------------

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

Moduli	U.D.	Conoscenze	Competenze	Abilità	Attività didattica e Strumenti	Tipologia verifiche	Tempi (ore)
--------	------	------------	------------	---------	--------------------------------	---------------------	-------------

<p style="text-align: center;">LA DISGREGAZIONE DELL'IMPERO ROMANO</p>	<p>L'IMPERO ROMANO IL LONTANO ORIENTE L'ITALIA TARDO ANTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la relazione tra evoluzione e storica ed evoluzione e culturale • Conoscere le relazioni di causa ed effetto tra i singoli eventi 	<p>Le difficoltà degli alunni risultano essere soprattutto di carattere espressivo orale, alcune difficoltà nel cogliere i molteplici aspetti degli eventi storici, difficoltà nella lettura e nell'orientamento sulle cartine storiche, possesso di un modesto linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un pensiero critico sugli eventi. • Sapersi esprimere con termini tecnici e un linguaggio adeguato 	<p style="text-align: center;">ANALISI DEI TESTI LETTURA GUIDATA IN CLASSE ESERCITAZIONI INTERVENTI ORALI E SCRITTI</p>	<p style="text-align: center;">VERIFICHE ORALI E SCRITTE ALLA FINE DI OGNI MODULO</p>	<p style="text-align: center;">20</p>
---	---	--	---	--	--	---	---------------------------------------

<p>L ' E t à CAROLINGIA</p>	<p>GLI ARABI IL SACRO ROMANO IMPERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la relazione tra evoluzione storica ed evoluzione culturale • Conoscere le relazioni di causa ed effetto tra i singoli eventi 	<p>Le difficoltà degli alunni risultano essere soprattutto di carattere espressivo orale, alcune difficoltà nel cogliere i molteplici aspetti degli eventi storici, difficoltà nella lettura e nell'orientamento sulle cartine storiche, possesso di un modesto linguaggio specifico.</p> <p style="text-align: center;">• .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre un pensiero critico sugli eventi. • Sapersi esprimere con termini tecnici e un linguaggio adeguato 	<p>ANALISI DEI TESTI LETTURA GUIDATA IN CLASSE ESERCITAZIONI INTERVENTI ORALI E SCRITTI</p>	<p>VERIFICHE ORALI E SCRITTE ALLA FINE DI OGNI MODULO</p>	<p>20</p>
---------------------------------	---	--	--	--	---	---	-----------

<p>L'EUROPA MEDIEVALE</p>	<p>LA SOCIETÀ FEUDALE</p> <p>L'EUROPA FINO ALL'ANNO MILLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la relazione tra evoluzione storica ed evoluzione culturale • Conoscere le relazioni di causa ed effetto tra i singoli eventi 	<p>Le difficoltà degli alunni risultano essere soprattutto di carattere espressivo orale, alcune difficoltà nel cogliere i molteplici aspetti degli eventi storici, difficoltà nella lettura e nell'orientamento sulle cartine storiche, possesso di un modesto linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere produrre un pensiero critico sugli eventi. • Sapersi esprimere con termini tecnici e un linguaggio adeguato 	<p>ANALISI DEI TESTI</p> <p>LETTURA GUIDATA IN CLASSE</p> <p>ESERCITAZIONI</p> <p>INTERVENTI ORALI E SCRITTI</p>	<p>VERIFICHE ORALI E SCRITTE ALLA FINE DI OGNI MODULO</p>	<p>20</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--	---	-----------