



# PIO XII

RMTD545007 *Amministrazione Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali*  
RMTL395001 *Costruzioni, Ambiente e territorio*  
Fax 064382118  
RMPSVP500H *Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

00159 ROMA - via Galla Placidia, 63  
Tel 064381465 –

[info@istitutoscolasticopioxii.it](mailto:info@istitutoscolasticopioxii.it)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA MODULARE

Anno Scolastico 2018/2019

MATERIA	STORIA	CLASSE	III A
DOCENTE	SERGIO MANDATO	INDIRIZZO	LSOSA

LIBRO DI TESTO	G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi - IL NUOVO MILLENNIUM - Vol. 1 - La Scuola	
----------------	---	--

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE							
<i>Moduli</i>	<i>U.D.</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>Attività didattica e Strumenti</i>	<i>Tipologia verifiche</i>	<i>Tem pi (ore )</i>

<p>1. La civiltà del Basso Medioevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Medioevo e l'età carolingia</li> <li>• L'espansione europea e la crisi degli Arabi e dei Bizantini</li> <li>• Federico Barbarossa: lo scontro tra l'Impero</li> <li>• La crisi delle istituzioni universali</li> <li>• La crisi demografica</li> <li>• La formazione dello Stato moderno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La società cristiana medievale</li> <li>• La ripresa demografica</li> <li>• L'Europa alle crociate</li> <li>• La ripresa dei commerci</li> <li>• La nascita dei Comuni</li> <li>• Il declino di Chiesa e Impero</li> <li>• Gli ordini mendicanti</li> <li>• La crisi del Trecento</li> <li>• Monarchie e stati regionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire il lessico specifico dell'età medievale</li> <li>• Collocare nello spazio e nel tempo il Medioevo e il percorso delle invasioni del X e XI secolo</li> <li>• Elaborare uno schema della società feudale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Contestualizzare i fatti storici</li> <li>• Individuare i problemi storici e comprenderli e interpretazioni divergenti</li> <li>• Produrre testi critici oralmente e per iscritto</li> <li>• Comprendere i rapporti tra passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositiva o sintetica</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici..)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</li> <li>• Lettura guidata di testi di natura storiografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</li> <li>• Interrogazione</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali</li> <li>• Verifiche scritte</li> </ul>	<p>22</p>
---	---	--	--	---	---	---	-----------

<p>2. La nascita della civiltà moderna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umanesimo e Rinascimento</li> <li>• Le scoperte geografiche</li> <li>• La situazione politica in Europa tra XV e XVI secolo</li> <li>• La Riforma protestante e le guerre di religione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Rinascimento</li> <li>• Esplorazioni e conquiste</li> <li>• La Riforma protestante</li> <li>• Il quadro politico del Cinquecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e tematizzare i fatti storici</li> <li>• Selezionare le informazioni</li> <li>• Utilizzare atlanti, schemi, tabelle, grafici allo scopo di comprendere testi storiografici</li> <li>• Operare con diagrammi temporali</li> <li>• Leggere carte storiche</li> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Contestualizzare i fatti storici</li> <li>• Individuare i problemi storici e comprendere le interpretazioni divergenti</li> <li>• Produrre testi critici oralmente e per iscritto</li> <li>• Comprendere i rapporti tra passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositiva o sintetica</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici..)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</li> <li>• Lettura guidata di testi di natura storiografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</li> <li>• Interrogazione</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali</li> <li>• Verifiche scritte</li> </ul>	<p>22</p>
--	--	---	---	---	---	---	-----------

<p>3. L'Europa del Seicento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Seicento europeo tra crisi e rivoluzioni</li> <li>• La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni</li> <li>• La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa tra crisi e sviluppo economico</li> <li>• I conflitti commerciali</li> <li>• La tratta degli schiavi africani</li> <li>• Nuovi equilibri politici in Europa</li> <li>• Lo Stato nel Seicento</li> <li>• L'assolutismo in Francia</li> <li>• Nasce la monarchia parlamentare</li> <li>• La rivoluzione scientifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare e tematizzare i fatti storici</li> <li>• Selezionare le informazioni</li> <li>• Utilizzare atlanti, schemi, tabelle, grafici allo scopo di comprendere testi storiografici</li> <li>• Operare con diagrammi temporali</li> <li>• Leggere carte storiche</li> <li>• Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>• Contestualizzare i fatti storici</li> <li>• Individuare i problemi storici e comprendere le interpretazioni divergenti</li> <li>• Produrre testi critici oralmente e per iscritto</li> <li>• Comprendere i rapporti tra passato e presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale espositiva o sintetica</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici..)</li> <li>• Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)</li> <li>• Lettura guidata di testi di natura storiografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative</li> <li>• Interrogazione</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche</li> <li>• Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali</li> <li>• Verifiche scritte</li> </ul>	<p>22</p>
---------------------------------	---	--	---	---	---	---	-----------

